

Trabajo en Equipo y Complementariedad Profesional con Alta Sensibilidad Social

Por: Jaime Delgadillo¹ y Reynaldo Mendieta²

1. Introducción.

Una característica fundamental en el proceso de desarrollo institucional ha sido el trabajo en equipo y la complementariedad profesional con alta sensibilidad social con los pueblos indígenas originarios. Esta característica ha sido parte del aprendizaje social realizado casi durante 20 años con las comunidades campesinas de la provincia Tapacari, donde la reciprocidad y la complementariedad de las relaciones de la familia y la comunidad hacen ejemplar y fructífero el trabajo en equipo. Un resultado importante de este proceso ha sido la permanencia y cohesión social del equipo profesional, con una permanencia mínima de cinco años, lo que demuestra la mística con la que se encara el trabajo, a pesar de las presiones de las políticas internas de la UMSS, la región y el país que por suerte son coyunturales (Delgado, 2006). Esta situación ha sido una de las características principales de AGRUCO, que con el pasar de los años a permitido fortalecer y consolidar la vida institucional y las perspectivas a futuro.

2. La formación interna del personal técnico con enfoque integral.

El centro Universitario AGRUCO, desde los inicios de su vida institucional, priorizo la formación del personal a través del asesoramiento y la dotación de becas de tesis y su selección a los egresados de pre grado de la facultad de agronomía y otras carreras de la universidad mayor de San Simón, entre ellos, aquellos principalmente de procedencia del área rural de nuestro país, por lo que, actualmente cuenta con un 98 % de los Docentes Investigadores made in AGRUCO, siendo uno de los pilares principales del desarrollo y la sostenibilidad institucional.

El mencionado proceso de formación interna del personal técnico, se puede resumir en lo siguiente:

- a. Formación de alumnos en pre grado a través de las materias de mención en agro ecología y fortalecimiento municipal en la facultad de Agronomía-UMSS
- b. Cursos taller para alumnos de pre grado de la universidad Boliviana.
- c. Taller de titulación (tesis y/o trabajo dirigido).
- d. Apoyo con beca y asesoramiento en la elaboración de tesis de grado y/o trabajo dirigido
- e. Apoyo con beca en el curso presencial de maestría organizado por AGRUCO y asesoramiento durante la elaboración de Tesis.
- f. Apoyo y asesoramiento en el curso de doctorado (etapa presencial y no presencial).

¹ Es Ing. Agr. Docente de la FCAyP. Coordinador del Ámbito de interacción social del Centro Universitario Agruco.

² Coordinador Proyecto Japo Mujlli – AGRUCO. Es Ing. Agr. Con Maestría en Gestión Ambiental y Desarrollo, Centro Bartolomé de las Casas, Cusco - Perú

Asimismo, los docentes investigadores de planta participan permanentemente en los cursos de especialización y diplomado en las áreas que tienen mayor relación con los objetivos institucionales.

Por otra parte, un aspecto que consolida y fortalece la alta eficiencia profesional es la incorporación del enfoque integral en su formación a partir del enfoque teórico: histórico cultural lógico y el enfoque metodológico de la investigación participativa revalorizadora y la aplicación de diferentes métodos y técnicas desarrollados por AGRUCO (estudio de caso, observación participante, historia oral, entrevistas y análisis documental), la transdisciplinariedad y el dialogo intra e intercultural son avances de los últimos cinco años.

A todo ello, se suma la continua retroalimentación a nivel institucional que se lleva acabo a través de las jornadas de formación interna con énfasis en la socialización e intercambio horizontal de experiencias entre los técnicos sobre los temas de mayor relevancia y actualidad, lo que permite iniciar la formación transdisciplinar de los profesionales.

3. Trabajo en equipo y complementariedad profesional con alta sensibilidad social con los pueblos indígenas originarios

El desarrollo de actividades de investigación, interacción social y formación a cargo de AGRUCO en beneficio de las poblaciones del área rural y urbana, se han caracterizado principalmente por el trabajo en equipo que evidentemente es resultado de un proceso de construcción social y cultural que tiene como elementos: la coordinación, el dialogo, la concertación, el involucramiento y la entrega, la participación, la reciprocidad, la solidaridad, la transdisciplinariedad, el respeto, el cariño y la relación horizontal antes, durante y después de las actividades de gabinete y campo en la ejecución de proyectos y programas. Asimismo, la confianza generada en los actores sociales involucrados que participan en la gestión del desarrollo endógeno sostenible. A continuación, se presenta en la fig. 1 el resumen de dicho proceso.

Como se puede apreciar en la figura. 1 los docentes investigadores mantienen una estrecha coordinación y colaboración antes, durante y después de la implementación de las actividades dicha situación a su vez se caracteriza por la coordinación continua con las comunidades campesinas, quienes también son parte importante en la toma de decisiones y principalmente en el proceso de implementación y evaluación que tienen eminentemente un carácter participativo.

Asimismo, a parte de la particularidad de poseer una formación integral la mayoría de los docentes investigadores por su procedencia del área rural están plenamente convencidos y conscientes de que para comprender la vida cotidiana de las comunidades del área rural es fundamental considerar la interrelación de la vida material, social y espiritual y que solamente así se puede brindar un apoyo apropiado al desarrollo rural.

Otro aspecto muy relevante es y seguirá siendo importante es la continuidad de los docentes investigadores en la institución, lo cual ha fortalecido la estrecha interrelación y complementación transdisciplinar entre los técnicos según el requerimiento de las actividades en campo y gabinete las cuales a su vez son

enriquecidas y alimentadas con conocimientos y experiencias nuevas mediante las jornadas de retroalimentación.

Finalmente, señalar que el éxito del trabajo en equipo en las diferentes etapas (planificación, ejecución y evaluación) sin lugar a dudas responde a la excelente dirección, asesoramiento y coordinación de la dirección ejecutiva y la relación horizontal con el equipo técnico.

4. Aprendizaje, social y reciprocidad y solidaridad para el desarrollo endógeno sostenible.

La ejecución de actividades en forma participativa entre el equipo técnico transdisciplinar y los pobladores de las comunidades campesinas, ha permitido continuamente generar y recrear nuevos conocimientos, saberes y experiencias que se traducen en aprendizajes materiales, sociales y espirituales que contribuyen en la retroalimentación de los saberes científicos e inician un diálogo con la sabiduría de los pueblos indígenas originarios para posteriormente ajustar y mejorar los procesos de apoyo al desarrollo endógeno sostenible. Esta última etapa reconoce a un mismo nivel y de forma horizontal la sabiduría y los saberes de los pueblos indígenas originarios con el conocimiento científico occidental moderno a lo que se ha denominado diálogo intercientífico (Delgado F. y escobar C., 2006).

Asimismo, los mencionados aprendizajes han contribuido en la complementación de la autoformación de los docentes investigadores principalmente en el cambio de actitud, la forma de relacionamiento, el dialogo, análisis, reflexión y comprensión de la vida cotidiana de las comunidades campesinas y municipios, sus potenciales, limitantes y perspectivas de los pobladores del área rural.

En tal sentido, AGRUCO considera fundamental el desarrollo y la aplicación de los aprendizajes desde la etapa de la formación de los tesisistas, durante la implementación de los proyectos de desarrollo rural y la ejecución de los trabajos de investigación lo cual ha generado un mayor acercamiento a la vida cotidiana de las comunidades campesinas y los técnicos del equipo transdisciplinar.

En el trabajo cotidiano de las actividades de AGRUCO evidentemente son las relaciones de reciprocidad y solidaridad que existe entre los técnicos y tesisistas al interior de AGRUCO y con las comunidades campesinas en las diferentes etapas, espacios y tiempos según los requerimientos, necesidades, potenciales y limitantes, lo que ha generado un mayor acercamiento, coordinación y colaboración antes, durante y después de la cada actividad lo que ha hecho que AGRUCO una familia diversa pero muy unida y con un sentimiento de reciprocidad y solidaridad muy amplio, aspectos que sin duda han sido aportes de la interrelación con las comunidades campesinas por poco mas de 20 años.

Este trabajo recíproco entre el equipo de docentes investigadores, estudiantes y comunidades campesinas, ha permitido fortalecer el desarrollo institucional y la sostenibilidad de las acciones de AGRUCO y cumplir con los objetivos de las comunidades. Una demostración de ello es que durante la última fase del centro, por la alta demanda de solicitudes para la realización de tesis y trabajos dirigidos de diferentes unidades académicas de la UMSS, se ha podido responder satisfactoriamente a varios

programas y proyectos de investigación y desarrollo ya iniciados, y generar otros nuevos.

Por otro lado, esta experiencia demuestra una vez más, que la universidad pública puede asumir responsabilidades específicas en la elaboración, ejecución y evaluación de proyectos de investigación y desarrollo a través de licitaciones públicas nacionales e internacionales, cumpliendo además el rol de formar profesionales con alta sensibilidad social y al servicio del pueblo boliviano. Esta estrategia de trabajo con estudiantes de pre grado y post grado, son parte del trabajo en equipo que es un factor muy importante para el desarrollo institucional de AGRUCO y su sostenibilidad.

Las mencionadas aptitudes fueron asimiladas, recreadas y fortalecidos a través del acompañamiento a las comunidades campesinas del área rural durante la ejecución de proyectos de investigación acción y que los mismos actualmente se vienen transmitiendo a los estudiantes de la universidad, profesionales y técnicos a través de los diferentes eventos de formación que se viene implementando.

6. Proceso de enseñanza - aprendizaje – enseñanza y el asesoramiento a las tesis de grado y/o trabajos dirigidos.

La actividad formativa que viene desarrollando AGRUCO en pre grado, pos grado y a través de los talleres de titulación capacitación constituyen un espacio de reflexión, análisis, enseñanza - aprendizaje reciproco y un proceso de autoformación permanente, de carácter horizontal, donde el estudiante también aporta y comparte su propio saber y experiencia.

El asesoramiento de tesis de grado y/o trabajos dirigidos en general prácticamente son actividades que continuamente retroalimentan y fortalecen la autoformación de los profesionales y además permiten generar contenidos y material bibliográfico para consolidar el dialogo de saberes la cual se complementa posteriormente con las practicas en campo.

Asimismo, esta etapa de formación de nuevos profesionales evidentemente a alcanzado resultados muy importantes y que hoy día dichos profesionales están cumpliendo tareas muy relevantes en beneficio de la región y el país.

Sin duda la experiencia complementada con la practica en campo y la continuidad de autoformación, sistematización y análisis de los avances teóricos y prácticos en las diferentes temáticas y áreas han dado a lugar al cuestionamiento de las teorías y la construcción y elaboración de nuevos conceptos y metodologías que responden a la realidad local de las comunidades campesinas.

En tal sentido la experiencia institucional ha permitido producir material didáctico con contenidos nuevos basados en la vida cotidiana producto de la interrelación de las vidas social, material y espiritual que prácticamente representan la vida en las comunidades campesinas.

7. Desarrollo institucional Endógeno.

El desarrollo institucional ha sido también una de las tareas muy importantes que se ha implementado en AGRUCO con características muy particulares y diferentes al sistema tradicional. Al respecto Delgado (2006), señala que el desarrollo institucional debe partir desde una visión no estructuralista, siguiendo la perspectiva del actor orientado e involucrado, y una institucionalidad abierta, que acompañe y apoye los movimientos sociales e indígenas latinoamericanos y mundiales.

En tal sentido, es importante destacar que los equipos de docentes investigadores asignados a los proyectos, para lograr los resultados propuestos y contribuir al desarrollo endógeno de las comunidades campesinas han asumido funciones ejecutivas en el manejo y la gestión del proyecto durante el proceso de su implementación lo que se ha constituido en otro factor más que consolida el éxito de las acciones y además fortalece la formación integral.

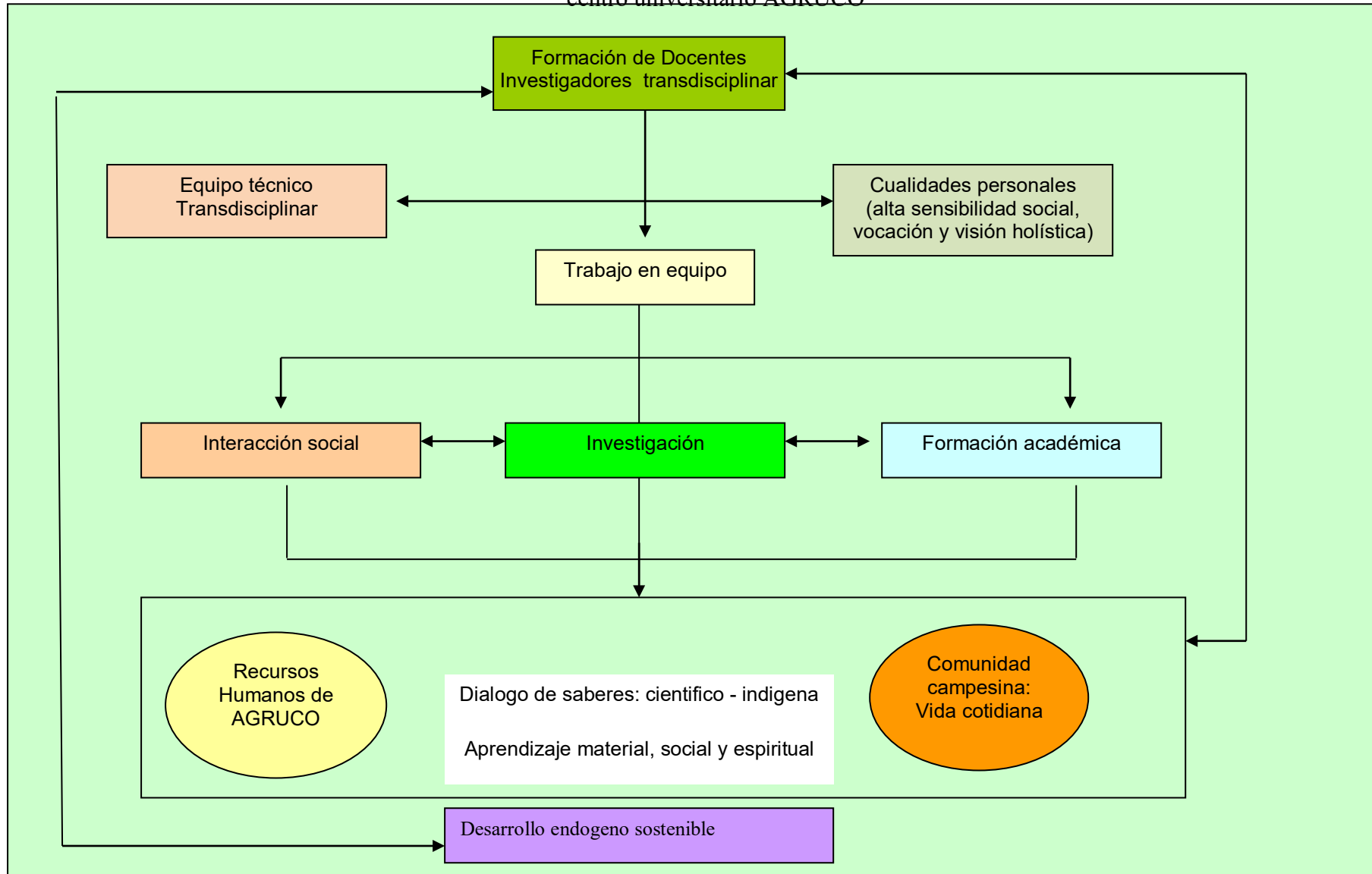
Las funciones ejecutivas toman en consideración fundamentalmente su participación en la elaboración de proyectos, aspectos que en los últimos años ha sido de prioridad institucional para el desarrollo de AGRUCO. Esto implica que el docente investigador debe ser no solo ejecutor sino elaborador de proyectos basados en una experiencia colectiva de terreno y un marco teórico conceptual metodológico que parte del diálogo de saberes y el dialogo inter científico.

Asimismo, AGRUCO ha iniciado un proceso de implementación de programas y proyectos con participación de representantes de la sociedad civil como es el caso del programa COMPAS³ en la cual según Delgado, F. (2006) participan en el consejo consultivo los sabios y los notables, a nivel ejecutivo y administrativo y el directorio regional conformado por los representantes institucionales, en estrecha coordinación con las otras regiones y el apoyo de la coordinación internacional.

Finalmente, señalar que para la consolidación de la institucionalidad es necesario que exista una mayor participación de los pobladores a través de sus representantes en los diferentes niveles de toma de decisiones. en base a la experiencia con COMPAS se sugiere a los diferentes programas y proyectos de educación que pretenden introducir cambios y mejoras en las institución de educación como la Universidad Mayor de San Simón tomar muy en cuenta la participación de la sociedad civil a través de un concejo de sabios y un organismo encargado de realizar el control social y de ese modo fortalecer la institucionalidad universitaria.

³ Comparando y apoyando el desarrollo endógeno, es un programa internacional que promueve el trabajo colaborativo entre organizaciones campesinas e indígenas, instituciones de desarrollo, centros de investigación y Universidades de Europa, América Latina, Asia y África, en Bolivia es ejecutado por AGRUCO desde 1996 (Delgado, F. 2006)

Fig. 1. Formación de Docente Investigador transdisciplinar, trabajo en equipo, diálogo de saberes y apoyo al desarrollo endogeno sostenible del centro universitario AGRUCO



Referencias

DELGADO, F. 2006. Informe preliminar para el desarrollo institucional de Compas Latinoamérica. Documento Interno de AGRUCO. 18 p.

DELGADO, F. y ESCOBAR C. 2006 El Diálogo Intra, Iteultural e intercientífico en el contexto global sostenible pp. 15-30 artículo en el libro Diálogo Intercultural e Intercientífico para el fortalecimiento de las ciencias de los pueblos indígenas originarios pp. 298. La Paz-Bolivia.